



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CTIC80900Q: I.C. E. DE AMICIS MIRABELLA I.

**Scuole associate al codice principale:**

CTAA80900G: I.C. E. DE AMICIS MIRABELLA I.  
CTAA80901L: VIA SCOLLO  
CTAA80902N: SCUOLA MATERNA STATALE  
CTAA80903P: F. COSTA - S. MICHELE GANZARIA  
CTEE80901T: ISTITUTO COMPrensIVO  
CTEE80902V: I..C. G. FALCONE  
CTEE80903X: ISTITUTO COMPrensIVO  
CTMM80901R: IST.COMPrensIVO "E.DE AMICIS"  
CTMM80902T: ISTITUTO COMPrensIVO  
CTMM80903V: ISTITUTO COMPrensIVO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	369	381,0	375,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	183	263,3	269,2	286,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	27,8	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	26	21,5	17,4	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	4,0	3,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	1	9,3	8,3	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	4,2%	1,5%	2,1%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	4,8%	1,4%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,3%	1,3%	1,7%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,4%	3,7%	5,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	10,4%	3,5%	4,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC80900Q	88,89%	✓			
CTEE80901T 5 A	100,00%			✓	
CTEE80901T 5 B	88,24%	✓			



CTEE80902V 5 A	83,33%		✓		
CTEE80903X 5 A	89,47%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC80900Q	69,23%			✓	
CTMM80901R 3 A	80,00%	✓			
CTMM80901R 3 B	64,29%				✓
CTMM80902T 3 A	75,00%			✓	
CTMM80903V 3 A	58,82%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC80900Q	8,03%	91,97%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC80900Q	7,75%	92,25%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La nostra utenza si configura per la sua eterogeneità socio-culturale. Gli alunni appartengono per lo più a nuclei familiari che espletano la propria attività lavorativa nell'ambito dei settori primario e secondario, con attività agricole, commerciali ed artigianali. Pochi sono gli impiegati del settore terziario. Sono presenti numerosi studenti stranieri, di I ma anche di II generazione, abbastanza inseriti nel tessuto sociale e la cui presenza ha richiesto l'attivazione di progetti mirati sia per facilitare la loro inclusione ed integrazione sia per potenziare le loro abilità linguistiche ( lingua italiana). La realtà sociale in cui opera la scuola si presenta complessa: a fronte di un adeguato numero di famiglie molto attente e attive nella partecipazione alla vita scolastica, ben inserite e portatrici di valori, ce ne sono altre culturalmente ed economicamente deboli che denotano una certa fragilità nello svolgimento della funzione educativa.

## Vincoli

Si registra la condizione di precarietà di molte famiglie dovuta al fatto che i genitori svolgono lavori saltuari o addirittura sono disoccupati e vivono di sussidi a sostegno del reddito. Il contesto socioeconomico è dunque medio-basso. Inoltre è da evidenziare che alcuni genitori sono emigrati al nord d'Italia o in Europa, il che risulta essere un fattore destabilizzante per gli alunni, in un contesto familiare già difficile e precario. Nella nostra realtà, inoltre, sono presenti, a causa della separazione dei coniugi, famiglie "allargate" che, in alcuni casi, presentano delle carenze affettive, scarsa motivazione nei confronti dell'educazione e carenze nel ruolo genitoriale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6





		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4





## Opportunità

Sul territorio sono presenti numerose associazioni che lavorano con impegno e professionalità sul tessuto sociale, interagendo con l'Istituto scolastico per lo svolgimento di attività di promozione e sviluppo culturale ed offrendo un patrimonio di competenze ed energie non indifferente. A ciò si aggiunge l'impegno costante delle Amministrazioni comunali che collaborano proficuamente con la scuola.

## Vincoli

La generale crisi economica degli ultimi anni ha ulteriormente ridotto le già poche attività economiche produttive, disgregando il tessuto sociale ed aumentando la disoccupazione che raggiunge livelli preoccupanti. Immediate conseguenze di ciò sono la diminuzione del numero dei residenti e il conseguente calo della popolazione scolastica, anche se l'aumento di extracomunitari che lasciano la loro terra per cercare una prospettiva di vita migliore nel territorio ha fatto sì che gli alunni stranieri mantenessero costante il numero delle classi. Pur essendo il rapporto tra Scuola ed Ente locale continuo e costante tuttavia il contributo economico risulta sempre esiguo rispetto alle esigenze della scuola.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	47,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	16,7%	67,5%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	84,6%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,9%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	5,2%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	13	4,5%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	4,2%	4,5%
Disegno		43,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,9%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,9%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,6%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	95,6%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	43,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	44,7%	48,7%	50,1%
Musica	✓	54,4%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,8%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	63,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	80,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,1%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	17,9%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	68,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	35,0%	35,2%	34,9%
Teatro		47,0%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	58,1%	62,4%	83,8%
Cucina interna		17,9%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	67,5%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,3%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		7,8%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,3%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	93,0%	92,0%	93,6%
Piscina		1,7%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,4%	15,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,4%	11,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,7%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola, negli ultimi anni, ha avuto la possibilità di aggiornare e potenziare i laboratori tecnologici ed avviare, nelle varie classi delle tre sedi, l'inserimento delle digital board, schermi digitali interattivi entrati ormai a pieno titolo fra i dispositivi d'uso quotidiano. Le digital board in aula hanno sicuramente reso maggiormente inclusiva la proposta didattica offerta dalla scuola, una proposta che integra diversi tipi di linguaggio (orale, scritto, iconico, multimediale, ecc.) e che permette di attivare negli studenti diversi canali di apprendimento. E se ciò è interessante per tutti gli alunni, lo è ancor di più per gli studenti in difficoltà. E proprio agli studenti con particolari situazioni di svantaggio socio-economico la scuola ha riservato sempre particolare attenzione, facendosi carico di coprire in tutto o in parte le spese relative alle uscite didattiche o al pagamento di piccole quote per la partecipazione ad iniziative e/o laboratori didattici.

## Vincoli

- Per quanto riguarda i laboratori tecnologici, mancano ancora i "dispositivi mobili per l'apprendimento", ovvero strumenti digitali in carrelli e box mobili in grado di trasformare aule meno attrezzate in spazi multimediali e di interazione, a seconda delle necessità della programmazione didattica e degli stessi alunni. - La distanza tra le tre sedi scolastiche nonché le difficoltà di percorrenza rallentano l'attivazione di progetti e iniziative che vedano la rotazione degli studenti nelle tre sedi dell'Istituto. Per contro numerosi sono i progetti e le iniziative che, in collaborazione con le tre amministrazioni comunali, si sono realizzati nelle singole sedi scolastiche. - Il servizio scuolabus non è presente purtroppo in tutti e tre i comuni. - La scuola non dispone di fonti di finanziamento che non siano statali; a ciò si aggiunge il fatto che le difficoltà socio-economiche delle famiglie non hanno consentito la richiesta di contributi per la scuola e/o per eventuali attività facoltative in orario extra-scolastico.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	99%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,4%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,4%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	64,7%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,2%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		26,1%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	49,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,1%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		8,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni		68,5%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni		56,2%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.





Figure professionali	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,2%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	68,6%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		29,5%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,7%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,1%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		55,3%	65,5%	52,8%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,8%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,9%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		42,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC80900Q		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	50,0%	19,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,0%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,0%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	33,3%	59,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC80900Q		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			18,5%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,8%	9,6%	8,6%



Più di 5 anni	13	100,0%	64,1%	61,9%	63,9%
---------------	----	--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC80900Q		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			31,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			6,2%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			50,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente ha un'età media compresa tra i 30 e i 60 anni. - Alta percentuale di docenti stabili e con contratto a tempo indeterminato. - Presenza di docenti con laurea anche nella scuola primaria. - Cospicuo il numero di docenti con certificazioni linguistiche ed informatiche. - Si rileva, inoltre, la disponibilità da parte dei docenti a seguire corsi di formazione e aggiornamento. - In ambito musicale i docenti hanno collaborato con la REP di Enna per l'ampliamento della conoscenza musicale. - Presenti le figure dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione e dell'assistente igienico-personale per gli studenti con disabilità che necessitano di tali figure.

## Vincoli

Nell'ultimo biennio si evidenzia un aumento del turnover dei docenti causato dalla mobilità e dal pensionamento di alcuni docenti. - Significativo il numero dei docenti fuori sede abitativa.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola CTIC80900Q</b>	95,4%	98,6%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola CTIC80900Q</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	98,7%	99,2%
SICILIA	98,7%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CTIC80900Q	9,5%	31,7%	25,4%	19,0%	4,8%	9,5%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di CATANIA	15,0%	25,6%	25,9%	18,8%	6,8%	7,8%
SICILIA	15,2%	25,5%	25,2%	19,2%	7,3%	7,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola CTIC80900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CATANIA	0,6%	0,3%	0,3%	0,4%	0,2%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola CTIC80900Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di CATANIA	0,7%	0,3%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC80900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	1	0
Percentuale	2,3%	0,0%	1,5%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	4,2%	3,0%	2,5%	2,0%	2,0%
SICILIA	3,6%	2,5%	2,2%	2,0%	1,6%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC80900Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,3%	2,0%	1,3%
SICILIA	2,1%	1,7%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC80900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	3	1	2
Percentuale	0,0%	2,7%	4,5%	1,2%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	4,5%	3,1%	2,7%	2,3%	2,3%
SICILIA	4,0%	2,8%	2,5%	2,2%	1,9%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC80900Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	2,7%	3,0%	3,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,8%	2,6%	2,2%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Decisamente alta la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva, in linea, se non superiore, alla media nazionale. Nella Scuola Primaria, infatti, la totalità degli alunni viene ammessa alla classe successiva. Nella Scuola Secondaria di I grado la stragrande maggioranza degli alunni consegue il passaggio alla classe successiva.

## Punti di debolezza

La discontinuità scolastica nella frequenza, sia nella scuola primaria che nella Secondaria di I grado, è dovuta probabilmente a fattori socio culturali. Nelle classi della Scuola Secondaria di I grado vi è una percentuale abbastanza alta di alunni ammessi alla classe successiva con diverse insufficienze.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.



La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			62.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	69,6	80,3	↑	↑	↑
Plesso CTEE80901T	75,0	n.d.			
Plesso CTEE80901T - Sezione 2A	78,3	68,8	↑	↑	↑
Plesso CTEE80901T - Sezione 2B	71,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso CTEE80902V	58,8	n.d.			
Plesso CTEE80902V - Sezione 2A	58,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso CTEE80903X	71,7	n.d.			
Plesso CTEE80903X - Sezione 2A	71,7	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52.00	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	62,2	80,3	↑	↑	↑
Plesso CTEE80901T	65,3	n.d.			



Plesso CTEE80901T - Sezione 2A	63,6	68,8	↑	↑	↑
Plesso CTEE80901T - Sezione 2B	66,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso CTEE80902V	55,6	n.d.			
Plesso CTEE80902V - Sezione 2A	55,6	75,0	↑	↑	↔
Plesso CTEE80903X	63,7	n.d.			
Plesso CTEE80903X - Sezione 2A	63,7	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.60	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	56,2	84,1	0,5	88,9	↔	↔	↓
Plesso CTEE80901T	71,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80901T - Sezione 5A	67,6	100,0	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE80901T - Sezione 5B	73,7	82,4	17,6	88,2	↑	↑	↑
Plesso CTEE80902V	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80902V - Sezione 5A	55,4	83,3	-0,3	83,3	↔	↔	↓
Plesso CTEE80903X	34,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80903X - Sezione 5A	34,0	79,0	-18,2	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.30	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	56,3	81,0	0,1	88,9	↔	↔	↓
Plesso CTEE80901T	76,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80901T - Sezione 5A	73,6	88,9	14,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE80901T - Sezione 5B	77,5	70,6	22,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso CTEE80902V	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80902V - Sezione 5A	51,5	83,3	-3,0	83,3	↔	↓	↓
Plesso CTEE80903X	36,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80903X - Sezione 5A	36,1	84,2	-16,4	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	65,2	82,5	-7,8	88,9	↔	↔	↓
Plesso CTEE80901T	78,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80901T - Sezione 5A	82,5	100,0	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE80901T - Sezione 5B	80,8	88,2	9,0	88,2	↑	↑	↑
Plesso CTEE80902V	57,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80902V - Sezione 5A	54,4	72,2	-17,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso CTEE80903X	53,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80903X - Sezione 5A	48,5	79,0	-20,9	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					68.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	66,2	82,5	-7,1	88,9	↔	↓	↓
Plesso CTEE80901T	81,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80901T - Sezione 5A	84,6	100,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTEE80901T - Sezione 5B	74,8	88,2	2,5	88,2	↑	↑	↑
Plesso CTEE80902V	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80902V - Sezione 5A	57,8	72,2	-14,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso CTEE80903X	48,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE80903X - Sezione 5A	53,8	79,0	-15,8	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.70	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,2	98,4	-18,4	69,2	↓	↓	↓
Plesso CTMM80901R	169,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80901R - Sezione 3A	149,8	100,0	-38,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM80901R - Sezione 3B	184,7	100,0	-14,8	64,3	↑	↓	↓
Plesso CTMM80902T	188,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80902T - Sezione 3A	188,8	95,8	-6,0	75,0	↑	↑	↓
Plesso CTMM80903V	170,9	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CTMM80903V - Sezione 3A	170,9	100,0	-27,2	58,8			
--------------------------------	-------	-------	-------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.73	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,0	98,3	-21,7	69,2			
Plesso CTMM80901R	172,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80901R - Sezione 3A	148,7	100,0	-40,0	80,0			
Plesso CTMM80901R - Sezione 3B	189,7	100,0	-11,4	64,3			
Plesso CTMM80902T	186,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80902T - Sezione 3A	186,6	95,8	-8,5	75,0			
Plesso CTMM80903V	154,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80903V - Sezione 3A	154,9	100,0	-43,9	58,8			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					192.53	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,4	98,2	-32,6	69,2			
Plesso CTMM80901R	193,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80901R - Sezione 3A	176,7	100,0	-31,8	80,0			
Plesso CTMM80901R - Sezione 3B	194,5	100,0	-23,0	64,3			



Plesso CTMM80902T	199,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80902T - Sezione 3A	175,2	95,8	-37,0	75,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM80903V	204,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80903V - Sezione 3A	177,8	100,0	-39,2	58,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198.94	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,3	98,2	-15,2	69,2	↓	↓	↓
Plesso CTMM80901R	187,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80901R - Sezione 3A	178,4	100,0	-30,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM80901R - Sezione 3B	202,5	100,0	-15,0	64,3	↑	↑	↓
Plesso CTMM80902T	175,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80902T - Sezione 3A	199,6	95,8	-13,2	75,0	↑	↓	↓
Plesso CTMM80903V	177,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM80903V - Sezione 3A	204,6	100,0	-13,0	58,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)





Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE80901T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CTEE80901T - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso CTEE80902V - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso CTEE80903X - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Situazione della scuola CTIC80900Q	11,5%	88,5%
Riferimenti		
Sicilia	9,2%	90,8%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE80901T - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso CTEE80901T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CTEE80902V - Sezione 5A	46,2%	53,8%
Plesso CTEE80903X - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Situazione della scuola CTIC80900Q	23,1%	76,9%
Riferimenti		
Sicilia	25,3%	74,7%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
Italiano				
	Percentuale di studenti			



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM80901R - Sezione 3A	70,0%	10,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso CTMM80901R - Sezione 3B	15,4%	46,2%	23,1%	15,4%	n.d.
Plesso CTMM80902T - Sezione 3A	13,0%	26,1%	34,8%	17,4%	8,7%
Plesso CTMM80903V - Sezione 3A	42,9%	7,1%	42,9%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola CTIC80900Q	30,0%	23,3%	31,7%	11,7%	3,3%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM80901R - Sezione 3A	88,9%	n.d.	n.d.	11,1%	n.d.
Plesso CTMM80901R - Sezione 3B	7,7%	46,2%	23,1%	15,4%	7,7%
Plesso CTMM80902T - Sezione 3A	26,1%	30,4%	26,1%	4,3%	13,0%
Plesso CTMM80903V - Sezione 3A	64,3%	28,6%	7,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CTIC80900Q	40,7%	28,8%	16,9%	6,8%	6,8%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM80901R - Sezione 3A	12,5%	37,5%	50,0%
Plesso CTMM80901R - Sezione 3B	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso CTMM80902T - Sezione 3A	8,7%	13,0%	78,3%
Plesso CTMM80903V - Sezione 3A	n.d.	8,3%	91,7%
Situazione della scuola CTIC80900Q	7,1%	19,6%	73,2%



Riferimenti			
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM80901R - Sezione 3A	25,0%	37,5%	37,5%
Plesso CTMM80901R - Sezione 3B	15,4%	38,5%	46,2%
Plesso CTMM80902T - Sezione 3A	8,7%	60,9%	30,4%
Plesso CTMM80903V - Sezione 3A	16,7%	50,0%	33,3%
Situazione della scuola CTIC80900Q	14,3%	50,0%	35,7%
Riferimenti			
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE80901T - Sezione 2A	1	0	2	4	4



Plesso CTEE80901T - Sezione 2B	2	2	1	2	5
Plesso CTEE80902V - Sezione 2A	6	0	4	2	3
Plesso CTEE80903X - Sezione 2A	4	4	1	4	6
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola CTIC80900Q	22,8%	10,5%	14,0%	21,0%	31,6%
Sicilia	32,7%	16,0%	10,6%	17,6%	23,0%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso CTEE80901T - Sezione 2A	2	1	1	2	5
Plesso CTEE80901T - Sezione 2B	2	1	1	2	6
Plesso CTEE80902V - Sezione 2A	5	1	2	4	3
Plesso CTEE80903X - Sezione 2A	3	2	2	4	8
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola CTIC80900Q	21,0%	8,8%	10,5%	21,0%	38,6%
Sicilia	36,8%	13,2%	11,7%	14,7%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso CTEE80901T - Sezione 5A	2	0	0	4	3
Plesso CTEE80901T - Sezione 5B	0	1	3	2	8
Plesso CTEE80902V - Sezione 5A	4	4	1	1	5
Plesso CTEE80903X - Sezione 5A	9	6	0	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC80900Q	28,3%	20,8%	7,6%	13,2%	30,2%
Sicilia	30,7%	18,8%	12,9%	14,9%	22,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE80901T - Sezione 5A	0	1	1	1	5
Plesso CTEE80901T - Sezione 5B	0	1	2	1	8
Plesso CTEE80902V - Sezione 5A	6	3	2	1	3
Plesso CTEE80903X - Sezione 5A	12	1	2	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC80900Q	35,3%	11,8%	13,7%	7,8%	31,4%
Sicilia	35,0%	13,9%	13,6%	10,7%	26,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC80900Q	10,2%	89,8%	4,1%	95,9%



Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC80900Q	46,5%	53,5%	53,6%	46,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC80900Q	27,6%	72,4%	40,8%	59,2%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC80900Q	14,4%	85,6%	22,4%	77,6%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC80900Q	4,2%	95,8%	2,9%	97,1%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%



ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



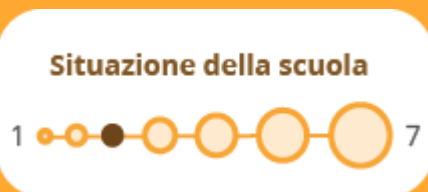
## Punti di forza

Dall'osservazione dei risultati nelle prove standardizzate nazionali si evince che positivi, rispetto alla media nazionale, risultano essere quelli relativi alla prova di italiano sia nelle classi della scuola primaria sia nelle terze della secondaria. Superiore alla media regionale la percentuale degli alunni scuola primaria collocati nella fascia di 1° livello sia in Italiano (37,0%) che in Matematica (31,3%). Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado in riferimento solamente all'Italiano (35,2%).

## Punti di debolezza

Dall'osservazione dei risultati nelle prove standardizzate nazionali si evince che negativi, rispetto alla media nazionale, risultano essere quelli relativi alle prove di matematica e inglese nelle classi terze della secondaria. Leggermente negativi risultano essere quelli relativi alle prove di matematica nelle classi quinte primaria. Rispetto alla media nazionale, la variabilità tra le classi risulta essere ancora troppo alta. In generale i risultati non sono allineati alla media nazionale e regionale. Di gran lunga inferiore alla media regionale la percentuale degli alunni collocati nella fascia di 1° livello Matematica (1,6%) per quanto riguarda le classi quinte della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado (1,2%)

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.







## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'istituto ha elaborato un curriculum verticale inserendo anche le competenze di cittadinanza. Ha utilizzato comunque criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. La Scuola ha intrapreso azioni per potenziare le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali) per rafforzare negli studenti la capacità di esercitare la cittadinanza ai diversi livelli. La scuola ha provveduto ad elaborare e implementare il curriculum di educazione civica. In linea generale, gli studenti dell'Istituto rispettano le regole e i patti condivisi. Grande sensibilità mostra la nostra Istituzione verso i temi del bullismo e del cyberbullismo.

## Punti di debolezza

L'Istituto non ha redatto griglie di osservazione/valutazione di alcune competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, personali e sociali, digitali. Sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche come da collaborazione tra pari, la responsabilità ed il rispetto delle regole sono da sviluppare ulteriormente. In linea generale, gli studenti dell'Istituto rispettano partecipano poco alla vita della comunità scolastica attraverso le attività progettuali e laboratoriali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

---



## Punti di forza

Risulta che la maggior parte degli alunni in uscita dalla scuola primaria permane nello stesso istituto comprensivo. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono buoni risultati di apprendimento nella scuola secondaria di I grado. Il consiglio orientativo risulta molto seguito, questo testimonia la grande fiducia che i ragazzi e le famiglie hanno verso la scuola.

## Punti di debolezza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado risultati generalmente più bassi in tutte le prove rispetto ai parametri nazionali. Per gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado non siamo in grado di fornire i risultati di apprendimento che raggiungono nella scuola secondaria di II grado perché non sono state attivate operazioni di monitoraggio a distanza. Sarà necessario attivarsi per monitorare i risultati raggiunti dai nostri allievi in uscita dalla III classe della secondaria di I grado. Per gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado non siamo in grado di fornire i risultati che raggiungono nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,6%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,8%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,5%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,6%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica





La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,2%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,6%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		86,2%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	69,7%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,1%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,7%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,5%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,8%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,4%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		71,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,4%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,3%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		92,6%	94,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,9%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,5%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	16,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,1%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		71,2%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	14,4%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,5%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		69,1%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'Istituto ha ben definito i traguardi di sviluppo delle competenze per tutte le discipline, in base ai quali viene organizzato, progettato ed elaborato il curricolo, definendo altresì gli obiettivi comuni e trasversali nonché le strategie operative. In tal senso è stato elaborato un dettagliato curricolo verticale. La nostra scuola prevede inoltre un modulo di riferimento per la progettazione disciplinare in cui si definiscono gli aspetti relativi alla situazione di partenza degli alunni, le fasce di livello, l'esistenza di alunni in situazione di particolare disagio, gli obiettivi trasversali, la metodologia, le attività di verifica e valutazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa tengono sempre conto del curricolo di Istituto e sono conformi ai principi fondamentali del PTOF: a tale scopo è stato predisposto un file pdf compilabile riguardante un template di project management. Esso è una pianificazione di attività con finalità, obiettivi, destinatari, nonché metodologie didattiche, un calendario attività e una parte finale in cui inserire i dettagli economici. Il Piano di Miglioramento rende più chiara e ben definita la strada che l'Istituto intende perseguire per attuare una graduale innovazione del curricolo: alle attività tradizionali si affiancano attività propriamente educative quali l'educazione

## Punti di debolezza

Vanno incrementati la progettazione condivisa e lo scambio di buone pratiche educative, che spesso restano relegate al singolo progetto o alla singola classe. Emerge la necessità di rimodulare l'organizzazione delle riunioni di dipartimento in cui esplicitare quanto riportato nel curricolo verticale. Non sono del tutto condivisi anche gli strumenti atti a monitorare e verificare le competenze digitali, sociali e civiche nonché la capacità di imparare ad imparare.



ambientale, alla salute, alla legalità; attività di recupero e potenziamento. I docenti effettuano una progettazione periodica sia per ambiti disciplinari che per classi parallele, per tutte le discipline e per tutti gli ordini scolastici. Vengono progettate attività in continuità verticale o per specifici gruppi di studenti, come nel caso delle attività di recupero e potenziamento o degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La Scuola realizza progetti per il recupero e il potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze di Italiano e Matematica sia nella scuola primaria che nella secondaria di I grado attraverso l'attivazione di uno sportello didattico. Alla fine dell'anno scolastico viene elaborata una relazione finale quale consuntivo di progettazione. Il PTOF dell'Istituto prevede e definisce chiaramente i criteri comuni di valutazione, per tutte le discipline scolastiche, per tutti gli ordini di scuola. Ciascun insegnante o, laddove possibile, gli insegnanti di classi parallele predispongono prove di valutazione rispondenti alla progettazione didattica effettuata. Gli stessi progettano e realizzano interventi didattici specifici a seguito dei risultati ottenuti dagli studenti in fase di valutazione. Tre i momenti collegialmente ritenuti fondamentali per una corretta valutazione degli alunni: la valutazione iniziale, relativa ai livelli di partenza e quindi ai prerequisiti; la valutazione



intermedia, alla fine del primo quadrimestre; la valutazione finale, alla fine dell'anno scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,9%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,9%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	23,2%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,8%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,3%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	15,5%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	72,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,2%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,6%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,7%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,2%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**





La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,7%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	40,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		68,5%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		45,9%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,7%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		36,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	35,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		80,4%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		63,9%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,9%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		29,9%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	39,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,6%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	42,3%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,4%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,5%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		58,6%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,7%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,1%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		74,8%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,2%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,4%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,9%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,6%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,6%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,3%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CTIC80900Q	CATANIA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,6%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,4%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,9%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,1%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		86,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	67,0%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	52,6%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,2%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,3%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,7%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Gli alunni hanno la possibilità di fruire di laboratori digitali la cui dotazione tecnologica è stata ulteriormente arricchita dagli innovativi monitor interattivi, acquistati con i fondi ministeriali ed europei, presenti in quasi tutte le aule dell'Istituto. Un tecnico provvede alla loro manutenzione e a supportare i docenti nella fruizione ottimale di tutti i dispositivi. In ogni sede è stata realizzata un'aula multisensoriale per gli alunni DVA, ambienti progettati e pensati secondo le indicazioni del Metodo Snoezelen. L'orario scolastico è diversificato e variegato, con articolazioni a 27, 30, 36 e 40 ore settimanali. Attività legate al PTOF sono state realizzate in tutti gli ordini di scuola, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Molteplici le attività didattiche che si sviluppano tramite l'utilizzo di strumenti multimediali, nella convinzione che la didattica può avvalersi di tecniche all'avanguardia per proporre in maniera nuova contenuti e abilità consolidate della prassi curricolare. Alla didattica tradizionale, concepita come lezione espositiva frontale, si affiancano altre metodologie di insegnamento/apprendimento (lavori di gruppo, conversazioni collettive, attività di tutoraggio tra studenti, il problem solving ecc.). Molto disponibili i docenti a

## Punti di debolezza

Considerate le esigenze del territorio è auspicabile potenziare le attività di orientamento nei confronti delle famiglie per il tempo pieno. In un territorio disagiato e con poche altre agenzie educative, l'aumento del tempo scuola sarebbe auspicabile e risponderebbe maggiormente alle esigenze di apprendimento degli alunni. E' presente nella scuola primaria della sede centrale una biblioteca, che viene utilizzata come aula di lettura collettiva, da potenziare la biblioteca con supporti multimediali ma anche arricchendola di testi accattivanti, moderni e pensati per stimolare la curiosità innata di allievi nativi digitali. Non è previsto il servizio del prestito. Risulta difficoltosa, per motivi di ordine logistico, la collaborazione tra docenti di sedi che si trovano in Comuni diversi. Risultano necessarie sia l'implementazione di nuovi spazi laboratoriali ben attrezzati ( ad es. , laboratorio scientifico, teatrale, musicale, ecc.) per facilitare l'approccio operativo alla conoscenza, sia le postazioni informatiche mobili che la scuola ancora non possiede. L'ambiente socio-familiare di provenienza degli alunni spesso non facilita l'accettazione di comportamenti corretti e socialmente condivisi.



partecipare ad attività di formazione ed aggiornamento che riguardano le nuove metodologie didattiche. Da diversi anni la scuola condivide con alunni e famiglie un "Patto educativo di corresponsabilità", che prevede dei regolamenti specifici per il personale docente e per gli alunni dei tre settori scolastici infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Il Patto elenca anche le mancanze disciplinari e le relative sanzioni. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra alunni e docenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto attivo, al rispetto reciproco. I rapporti docenti /genitori sono di stima e fiducia reciproca. La scuola da anni si propone di attuare attività di prevenzione dei comportamenti problematici, attività svolte in tutti gli ordini di scuola e che riguardano i temi della legalità, della prevenzione del bullismo, dell'inclusione dei "diversi", della multiculturalità. Le giornate nazionali per la legalità e/o per il ricordo delle vittime della mafia sono state importanti propulsori di incontri e dibattiti all'interno del nostro Istituto. Nella scuola sarà attivato uno "Sportello Ascolto", gestito da una psicologa, che offrirà un servizio gratuito dedicato a tutti gli alunni, i genitori, i docenti e il personale non docente che desiderano raccontare privatamente preoccupazioni, difficoltà con la scuola, con i compagni/e, con gli amici, con la famiglia, ecc.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono principalmente i docenti della primaria e non quelli della secondaria di I grado. La scuola incentiva l'uso di modalità didattiche innovative e si sta ampliando l'offerta formativa relativa al curriculum. Gli spazi laboratoriali di tutte le sedi dei tre Comuni, tuttavia, devono essere migliorati e in certi casi completamente allestiti, giacché carenti delle attrezzature specifiche.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,7%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,4%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		80,9%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,2%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,3%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,2%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,8%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,3%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,7%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,2%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		81,3%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,6%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,4%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,6%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,5%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,2%	9,6%	8,8%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,5%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,8%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,8%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		59,5%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,1%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,0%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		67,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,1%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		63,5%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,1%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,6%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		19,8%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		29,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,6%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	CTIC80900Q	CATANIA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,6%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	10,3%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,7%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		34,0%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,8%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,2%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,7%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,2%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,6%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		7,2%	11,3%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,7%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,8%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		86,6%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	15,5%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,7%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Per l'integrazione e inclusione degli alunni DVA o con BES, all'interno dell'Istituto operano docenti curricolari, insegnanti di sostegno specializzati, assistenti igienico-sanitari ed un insegnante con incarico di funzione strumentale per ciascun plesso scolastico. Queste figure operano in costante sinergia, partendo dai bisogni educativi emersi e dalla necessità di formalizzare un percorso personalizzato. Sulla base di una elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, vengono definite le strategie di intervento più idonee per gli alunni interessati, programmando anche un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola. Docenti curricolari e di sostegno redigono i PEI e i PDP, i cui obiettivi vengono monitorati in itinere per verificare l'efficacia degli interventi. Per gli alunni stranieri la scuola si attiva con interventi di accoglienza, inserimento ed integrazione individualizzati, favorendo, nella fase iniziale di inclusione, le attività di tipo laboratoriale e riducendo al minimo i modi tradizionali di "fare scuola". Positiva, ad oggi, la ricaduta di questi interventi, sia per quanto riguarda l'acquisizione di competenze da parte degli alunni interessati, sia dal punto di vista socio-relazionale. La scuola favorisce la partecipazione dei docenti ad

## Punti di debolezza

Pur possedendo un Protocollo per l'Accoglienza degli alunni stranieri, la scuola non sempre riesce ad attuarlo pienamente. Visto l'elevato numero di alunni stranieri nel territorio sarebbe necessario avere, nelle tre sedi, la figura di un mediatore linguistico - culturale e del docente specializzato in L2. Da sottolineare, inoltre, il continuo turnover dei docenti, soprattutto di sostegno, che non garantisce stabilità agli alunni e la difficoltà, ad anno iniziato, a mettere in pratica le indicazioni del piano d'accoglienza. L'elevato numero di alunni con necessità di recupero non rende sempre facile l'organizzazione di attività mirate per tutti, e ciò risulta ancora più evidente se si considera che gli spazi per il lavoro individualizzato risultano essere insufficienti e poco stimolanti per l'apprendimento. La consapevolezza da parte dei docenti di intervenire tempestivamente si scontra, quindi, con una realtà molto complessa. Inoltre, l'attenzione posta sugli alunni con svantaggi mette, alcune volte, in secondo piano le necessità degli alunni con particolari attitudini da potenziare. La mancanza già rilevata di ambienti laboratoriali flessibili, digitali e moderni influisce negativamente sulla progettualità di attività di potenziamento. Ci si propone di attivare lo Sportello didattico anche per le classi prime e



attività di aggiornamento e formazione interna e/o esterna sulle tematiche dell'educazione inclusiva. Per quanto riguarda gli interventi di recupero e potenziamento, ciascun docente, delineando il profilo della propria classe, indica le fasce di livello nelle quali riesce ad inserire i propri allievi per competenze, capacità, grado d'impegno, interesse, partecipazione, raggiungimento degli obiettivi, ecc. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come potenziamento sia come recupero, consente di predisporre interventi individualizzati e specifici. I bisogni formativi dei nostri alunni risultano soprattutto di tipo cognitivo e strumentale e sono diretta conseguenza di situazioni di svantaggio socio-culturale. In classe gli interventi sono vari e diversificati: si prediligono, in genere, la suddivisione in piccoli gruppi di lavoro omogenei e/o eterogenei, le discussioni ed i confronti guidati, schede ed attività integrative con soluzione guidata, attività semplificate per accrescere l'autostima. E' stato attivato uno Sportello didattico di supporto per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado. Inoltre la scuola favorisce lo sviluppo delle particolari attitudini degli alunni attraverso metodologie di studio, concorsi, percorsi POR e PON.

seconda della scuola secondaria di I grado.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,2%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		84,8%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,8%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,9%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,3%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,2%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,8%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,1%	7,7%	10,3%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,4%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	29,1%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,0%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		22,1%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		23,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,5%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		61,5%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,4%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,9%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		77,1%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola CTIC80900Q</b>	6,6%	6,6%	35,6%	10,6%	21,1%	19,8%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di CATANIA</b>	6%	7%	24%	16%	19%	20%	1%	8%
<b>SICILIA</b>	5%	6%	20%	15%	17%	18%	3%	7%
<b>Italia</b>	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	44,3%	57,4%	58,8%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CTIC80900Q	92,9%	75,7%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	97,0%	93,9%
SICILIA	97,0%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

A partire dalla scuola dell'infanzia, ritenendo che il processo educativo e formativo dell'allievo è sempre graduale e "in fieri", il piano dell'offerta formativa programmato dalla scuola va ad integrarsi con il progetto educativo delle famiglie in varie forme di collaborazione e confronto: assemblee, incontri a tema, laboratori, feste, uscite, iniziative di solidarietà, etc. In quanto Istituto Comprensivo, la scuola assicura la continuità con momenti di raccordo e progettualità tra i vari ordini di scuola ed attraverso una pluralità di iniziative ed attività quali: - l'accoglienza dei genitori e degli alunni nei primi giorni di scuola; - la predisposizione di attività comuni durante l'anno scolastico; - gli incontri periodici dei docenti dei tre segmenti scolastici; - le visite da parte degli alunni delle nuove strutture scolastiche; - la lettura delle schede di valutazione degli alunni per la raccolta delle informazioni sugli stessi; - vari momenti di incontri affettivi-relazionali e cognitivi tra i vari ordini -rapporti con il territorio. In quanto comunità educativa, la scuola offre agli alunni occasioni per rafforzare il loro livello di autostima, per arricchire la sfera cognitiva e affettiva, per rendere più costruttivo l'atteggiamento verso il sociale. La scuola promuove le attività di orientamento basandosi su due

## Punti di debolezza

- Da sviluppare e migliorare le attività di monitoraggio dei risultati degli interventi proposti e realizzati dalla scuola. - Da potenziare il raccordo con le scuole secondarie di secondo grado, soprattutto perché non sono presenti nei Comuni in cui il nostro Istituto si sviluppa.



aspetti fondamentali: l'aspetto formativo, nell'ambito di ciascuna disciplina, e l'aspetto informativo, rivolto ad informare l'alunno sulle opportunità scolastiche e lavorative del territorio o dell'hinterland viciniore. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, diverse sono le attività proposte: - contatti con le scuole secondarie di II grado ed enti di formazione (IeFP); - somministrazione ed elaborazione di questionari di motivazione, interesse ed attitudini; - incontri di consulenza/formazione con esperti esterni sull'orientamento al lavoro; - visite guidate presso ditte o aziende del territorio. La Scuola intraprende azioni per l'orientamento con le famiglie durante l'open week e l'open day, facendo conoscere le strutture, informando sull'organizzazione della scuola e mostrando l'offerta formativa della scuola incentrata su una didattica laboratoriale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono organizzate in modo efficace. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Permangono tuttavia le difficoltà nel monitorare l'efficacia delle nostre azioni di orientamento.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,9%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,9%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	5,9%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,9%	11,5%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,5%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	0	10.656,7	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	25,4%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	29,9%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	23,9%	22,9%	18,9%





Attività artistico, espressive	0	31,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,9%	27,9%	26,4%
Sport	0	11,2%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	10,4%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La Mission dell'Istituto risulta chiaramente definita nel PTOF: intervenire sinergicamente per favorire l'inclusione sociale di soggetti socialmente svantaggiati e promuovere opportunità culturali, formative ed informative. La scuola ha, negli anni, cercato di consolidare un rapporto scuola-famiglia sempre più attivo, basato sul confronto periodico e sistematico, nonché sulla condivisione delle priorità educativo-didattiche della comunità scolastica. La collaborazione tra le varie figure presenti nel territorio è uno degli obiettivi inclusi nella "Mission", poiché la scuola rispecchia la stratificazione della società. La missione e le priorità del PTOF vengono rese note tramite l'esposizione ai genitori all'inizio dell'anno scolastico, nel corso delle riunioni periodiche e attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto. La scuola monitora i suoi interventi attraverso meccanismi di controllo periodici, consolidati ed imprescindibili: i Consigli di classe e di interclasse, gli incontri per aree disciplinari e le riunioni di progettazione settimanali, il Collegio dei Docenti. L'autovalutazione d'Istituto viene realizzata attraverso questionari di gradimento somministrati alla fine dell'anno scolastico e rivolti a tutti i soggetti coinvolti nel processo di formazione (alumni, docenti, personale ATA,

## Punti di debolezza

La dislocazione delle diverse sedi dell'Istituto in tre Comuni diversi rende ciascun incarico di responsabilità maggiormente difficoltoso. L'esigua disponibilità del FIS ha portato la scuola a redistribuire le ore alle diverse funzioni strumentali concentrandosi sui ruoli ritenuti più strategici. Purtroppo le risorse non coprono il fabbisogno di tutte le iniziative programmate; pertanto, in fase di contrattazione, si individuano priorità e modalità nel rispetto dei principi di economicità ed efficienza. L'esiguità delle risorse a disposizione e la realtà economica del territorio hanno permesso di proporre un numero di attività progettuali limitato. Una criticità per la realizzazione dei progetti extracurricolari è la dislocazione della scuola in tre comuni diversi, che non rende semplice la condivisione di uno stesso progetto nelle tre aree territoriali.



genitori). Tali questionari evidenziano la percezione della scuola da parte dei soggetti interessati in riferimento a tre aspetti definiti: l'aspetto organizzativo, l'aspetto collaborativo e l'aspetto affettivo. I risultati vengono resi in grafici di facile lettura. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità. Anche tra il personale ATA c'è divisione di compiti e articolazione dei servizi. Sono stati attuati corsi per il miglioramento delle competenze amministrativo-contabili del personale ATA. La collaborazione tra DS, DSGA, staff, organi collegiali ed RSU determinano le scelte effettuate all'interno dell'Istituto. Gli argomenti dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s.2021/2022 sono: la formazione e l'aggiornamento del personale, le TIC, l'orientamento, l'accoglienza e la continuità. Le scelte progettuali hanno risposto alle esigenze dei docenti che, in questi ultimi due anni, hanno dovuto modificare anche in modo sostanziale la loro metodologia didattica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,4%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,1%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	15,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	29,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,6%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	58,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,8%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,8%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,2%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	62,9%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	32,1%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	37,1%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	19,0%	17,3%
Università	0	8,8%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,7%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	34,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	13,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,5%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,4%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	42,4%	14,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,6%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		16,3%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,6%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,9%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		15,5%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	47,6%	15,3%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,8%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		14,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,6%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA





### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	6,8%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	45,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,8%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,5%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,8%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	28,3%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,7%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,7%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,5%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,2%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,5%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	27,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	4,8%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,6%	15,3%	12,4%
Università	0	2,1%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		8,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,0%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		8,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,0%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	81,7%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,8%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		48,8%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,4%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,1%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	10,1%	10,1%	9,2%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,9%	8,2%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,5%	5,4%	5,1%
Accoglienza	0,0%	6,1%	6,4%	5,8%
Inclusione	10,1%	8,0%	7,8%	8,1%
Continuità	8,8%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	4,7%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,7%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,7%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,4%	2,2%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,1%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,4%	2,7%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,9%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola valorizza le risorse umane, considerate elemento di forza per migliorare l'organizzazione interna e la qualità del servizio. Il DS e il Collegio dei docenti promuovono la formazione del personale condiviso con le reti di scuole in relazione all'attuazione del PTOF, ai bisogni formativi, alle necessità derivanti dal continuo cambiamento. La formazione professionale ha riguardato tematiche inclusive, didattica e innovazione, sicurezza, autovalutazione, curriculum verticale. All'interno della scuola operano diversi docenti con certificazioni linguistiche, informatiche e professionali. Di tali competenze si cerca sempre di tener conto nell'assegnazione degli incarichi di responsabilità. La scuola sollecita la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle tematiche riguardanti il Regolamento, la valutazione e la programmazione, la continuità, il PTOF e l'inclusione (commissioni, staff del Dirigente, classi e sezioni parallele). Alta risulta essere la qualità di iniziative sui temi riguardanti BES e DSA e competenze digitali di base. Le attività di aggiornamento, effettuate nel corso dell'anno, sono risultate funzionali ai bisogni rilevati e hanno avuto buone ricadute nell'attività didattica e organizzativa. Il lavoro svolto viene puntualmente relazionato in sede collegiale alla fine dell'anno

## Punti di debolezza

Le competenze amministrativo-contabili richieste al personale ATA sono in continuo aumento. Ad oggi sono state poco le iniziative formative promosse per migliorare tali competenze, per cui saranno organizzati percorsi volti al miglioramento delle competenze amministrativo-contabili del personale ATA. Tali attività saranno occasione di confronto tra il personale ATA e i docenti e tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Un punto di debolezza è un turnover che vede ogni nuovo anno scolastico la fuoriuscita di personale competente e preparato professionalmente. Ciò impone un riassetto annuale dell'assegnazione di compiti di responsabilità. Difficoltosa la collaborazione diretta tra docenti di diversa sede. A tutt'oggi non sono stati svolti percorsi formativi sull'utilizzo delle web-app nella didattica. La scuola non ha monitorato e acquisito le esigenze di formazione del personale ATA; per quest'ultimo, nonché per i docenti, la scuola dovrà predisporre griglie di raccolta dati per meglio rispondere a tali esigenze del personale. La raccolta di strumenti e materiali didattici fruibile a tutti i docenti risulta ancora carente.



scolastico e viene spesso messo a disposizione dei colleghi attraverso il sito della scuola, che offre un ottimo punto di incontro specie per i docenti che operano in sedi diverse. La scuola raccoglie le competenze del personale tramite curriculum.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale ATA in modo informale. La scuola si muove in maniera chiara nel creare percorsi di formazione, ascoltando le esigenze specifiche dei docenti durante incontri formali. Quindi si dovrà strutturare la raccolta dati delle esigenze formative del personale ATA e dei docenti tramite griglie. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. La scuola si pone inoltre come obiettivo quello di migliorare la condivisione delle buone pratiche didattiche, anche attraverso le nuove tecnologie.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	16,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,4%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,7%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,2%	4,5%





Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,9%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,6%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,9%	41,0%	30,8%
Regione	0	7,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	39,6%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	70,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	2	7,4%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	3	0,9%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	9,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,7%	7,0%
Università	✓	18,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,4%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,5%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,1%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,1%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	11,9%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,6%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	7,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		21,5%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		21,5%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC80900Q		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	16,5%	40,4%	29,4%	13,8%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC80900Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	9,2%	39,4%	51,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC80900Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,9%	13,8%	44,0%	41,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC80900Q		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	21,9%	41,7%	28,1%	8,3%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC80900Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	1,0%	16,7%	47,9%	34,4%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC80900Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	5,2%	17,7%	49,0%	28,1%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,2%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,9%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC80900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.3	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola da anni è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. Come si evince dal PTOF, la scuola aderisce a Reti scolastiche per la realizzazione di interventi finalizzati alla formazione dei docenti. La scuola collabora con soggetti pubblici e privati (associazioni e aziende del territorio) per ampliare e sostenere l'offerta formativa. La scuola partecipa nelle strutture di governo territoriale (ristrutturazione edifici scolastici - PON/POR/FESR). La collaborazione con esperti esterni ha una ricaduta positiva sull'offerta formativa. E' stato realizzato il feedback con le famiglie sul grado di soddisfazione delle iniziative. Sono state potenziate le relazioni programmatiche e progettuali. Varie Associazioni culturali hanno inoltre collaborato con la scuola per organizzare e gestire attività volte ad approfondire la conoscenza del territorio. Si rileva la vicinanza delle Forze dell'ordine per la promozione di tematiche riguardanti la prevenzione del bullismo/cyberbullismo e la diffusione della cultura della legalità. Forte la ricaduta di tali attività sull'offerta formativa: progetti, attività, incontri, visite guidate hanno avuto un riscontro più che positivo. Le famiglie sono coinvolte nella

## Punti di debolezza

Occorre migliorare la fase della rendicontazione, capitalizzando meglio i prodotti realizzati ed offrendo un feedback a tutti i portatori d'interesse presenti sul territorio in modo sistemico. A tutt'oggi l'Istituto non è accreditato presso l'assessorato all'Istruzione e la formazione professionale della Regione Sicilia per poter attivare progetti rivolti alla comunità al fine di migliorare le competenze dei partecipanti.





definizione dell'offerta formativa facendosi, talvolta, promotrici di iniziative da realizzare, tramite apposite riunioni previste nel piano annuale delle attività. I genitori collaborano alla realizzazione di interventi formativi (realizzazione di laboratori pratici), alla stesura dei PEI (Piani Educativi Individualizzati), e dei PDF (Profilo Dinamico Funzionale) per gli alunni disabili e dei PDP (Piani Didattici Personalizzati) per gli altri alunni BES. I membri-genitori del Consiglio d'Istituto partecipano attivamente alla vita scolastica, relazionandosi con un gran numero di altri genitori. La maggior parte dei genitori mostra interesse per l'andamento scolastico e sociale dei propri figli, intrattenendo rapporti di scambio reciproco con i docenti. Inoltre, le famiglie sono sensibili alle attività promosse dalla scuola, sia in orario scolastico che extrascolastico e vi partecipano attivamente (manifestazioni, conferenze su temi di pubblico interesse, attività rivolte alla solidarietà soprattutto in occasione del Natale, della Pasqua e della Festa di San Giuseppe). La scuola utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie (sito WEB e registro elettronico). I questionari di autovalutazione somministrati alle famiglie degli alunni hanno evidenziato che risulta in crescita il numero di genitori che visita il sito della scuola. Questi inoltre sottoscrivono il Patto di corresponsabilità con la scuola e



prendono visione del Regolamento d'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è inserita all'interno del territorio e collabora in maniera proficua con le scuole della stessa rete d'ambito.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Nel corso di un anno, potenziare progressivamente l'utilizzo di strumenti digitali avanzati, con l'intento di rendere la didattica più inclusiva ed efficace per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), in particolare per quelli con disturbi dello spettro autistico, per creare un ambiente educativo altamente personalizzato.

### TRAGUARDO

Entro il 2025, acquisizione di strumenti didattici specialistici mirati a favorire l'inclusione scolastica e la comunicazione aumentativa, con l'obiettivo di supportare in modo efficace gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), in particolare quelli con difficoltà comunicative.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le prassi educative che pongano al centro della didattica le esigenze degli alunni e che potenzino nuove competenze digitali specialistiche.
- Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, delle risorse degli strumenti digitali, sperimentando una nuova organizzazione della didattica.
- Inclusione e differenziazione**  
Accresce l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive e la differenziazione didattica.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Incrementare i risultati nelle prove Invalsi, fino all'1%, rispetto alle prove degli anni precedenti, con l'auspicio di allineare a lungo termine i risultati del nostro Istituto ai risultati nazionali e regionali.

### TRAGUARDO

Incrementare almeno di un punto percentuale i risultati nelle prove Invalsi in matematica nella scuola primaria e secondaria di I grado, lingua inglese nella scuola secondaria di I grado, riducendo così il divario fra le classi delle varie sedi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, delle risorse degli strumenti digitali, sperimentando una nuova organizzazione della didattica.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere prove per classi parallele per il potenziamento delle competenze linguistiche /matematiche richieste dalle prove INVALSI.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'acquisizione di competenze linguistiche e logico/matematiche anche attraverso specifiche certificazioni.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le prassi educative che pongano al centro della didattica le esigenze degli alunni e che potenzino nuove competenze digitali specialistiche.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Accresce l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive e la differenziazione didattica.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Corsi di formazione rivolte ai docenti per la preparazione di prove parallele finalizzate all'elaborazione di prove strutturate per l'INVALSI.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare il livello delle competenze digitali di docenti e studenti, mediante predisposizione e realizzazione di un curriculum digitale e organizzazione di laboratori di intelligenza emotiva.

### TRAGUARDO

Entro il 2025, redigere un curriculum digitale d'istituto, che funga da riferimento per il miglioramento delle competenze digitali e di cittadinanza attiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborazione del curriculum digitale d'Istituto
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le prassi educative che pongano al centro della didattica le esigenze degli alunni e che potenzino nuove competenze digitali specialistiche.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Sviluppare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, delle risorse degli strumenti digitali, sperimentando una nuova organizzazione della didattica.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Accresce l'inclusione e la differenziazione attraverso l'uso di strategie didattiche inclusive e la differenziazione didattica.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Corsi di formazione rivolti a docenti per migliorare le competenze di base digitali e per la realizzazione di un curriculum digitale d'istituto.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In base alle diverse sezioni compilate del RAV emergono delle priorità relativamente agli Esiti e, in particolare, ai Risultati nelle prove standardizzate Nazionali. Le aree di processo sono state attentamente definite e gli obiettivi di processo ad esse correlate sono stati individuati in modo tale da raggiungere, attraverso opportune azioni, le priorità strategiche correlate. Agire contemporaneamente su più obiettivi di processo è essenziale per attivare il miglioramento in diverse aree di processo, fra di loro interconnesse, con il fine ultimo di migliorare gli esiti e favorire il successo scolastico di tutti gli alunni. In particolare, si rende centrale l'attenzione sugli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), realizzando pratiche



educative inclusive. Relativamente all'area competenze Chiave europee è stata aggiunta la priorità "Migliorare il livello delle competenze digitali e trasversali di cittadinanza degli studenti" con l'obiettivo di rafforzare negli studenti la capacità di esercitare attivamente la cittadinanza ai diversi livelli. Le priorità scelte sono finalizzate al miglioramento della performance scolastica e della accountability dell'Istituto.